

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN PHÁC

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHỦ THÔNG, TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN PHÁC

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHỦ THÔNG, TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Bích Liên

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Tác giả luận văn

Hoàng Văn Phác

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Bích Liên, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các Thầy, Cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Hoàng Văn Phác

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước	8
1.2. Đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học phổ thông.....	11
1.2.1. Các khái niệm cơ bản.....	11
1.2.2. Những vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông	14
1.3. Phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông	19
1.3.1. Các khái niệm cơ bản.....	19

1.3.2. Năng lực đánh giá kết quả học tập cho học sinh của giáo viên	23
1.3.3. Nội dung phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông	25
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường trung học phổ thông.....	30
1.4.1. Các yếu tố khách quan	30
1.4.2. Các yếu tố chủ quan.....	31
Kết luận chương 1	34
Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHỦ THÔNG, TỈNH BẮC KẠN	35
2.1. Khái quát địa bàn và khách thể nghiên cứu	35
2.2. Khát quát về khảo sát thực trạng.....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát	36
2.2.2. Đối tượng khảo sát	36
2.2.3. Nội dung khảo sát	36
2.2.4. Phương pháp khảo sát	37
2.3. Thực trạng đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	38
2.3.1. Mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	38
2.3.2. Nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	39
2.3.3. Phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	41
2.3.4. Hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	43

2.4.	Thực trạng phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông	45
2.4.1.	Thực trạng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh	45
2.4.2.	Thực trạng phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh	46
2.5.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên Trung học phổ thông.....	56
2.6.	Đánh giá chung về thực trạng phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên Trung học phổ thông	58
	Kết luận chương 2	62
	Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHỦ THÔNG, TỈNH BẮC KẠN	63
3.1.	Nguyên tắc đề xuất các biện pháp phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	63
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	63
3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	63
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	63
3.1.4.	Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	63
3.1.5.	Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	64
3.2.	Các biện pháp phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	64
3.2.1.	Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông về phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	64
3.2.2.	Kế hoạch phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông.....	68

3.2.3. Phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên.....	71
3.2.4. Xây dựng cơ chế thi đua, khen thưởng nhằm tạo động lực cho giáo viên trong việc phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	76
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường Trung học phổ thông Phủ Thông	76
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	76
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	77
3.4.3. Thang đánh giá khảo nghiệm.....	77
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	77
Kết luận chương 3	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
1. Kết luận	82
2. Khuyến nghị	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO	85
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
HS	Học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Thực trạng đảm bảo mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	38
Bảng 2.2.	Thực trạng nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	40
Bảng 2.3.	Thực trạng phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	42
Bảng 2.4.	Thực trạng hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	44
Bảng 2.5.	Thực trạng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	45
Bảng 2.6.	Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn về tầm quan trọng của phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên	47
Bảng 2.7.	Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	49
Bảng 2.8.	Thực trạng tổ chức phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	51
Bảng 2.9.	Thực trạng chỉ đạo việc phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	53
Bảng 2.10.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	55
Bảng 2.11.	Thực trạng trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên trường THPT Phủ Thông, tỉnh Bắc Kạn	57